МДОУ Широкинский детский сад

 Утверждаю:

 Заведующая МДОУ

Широкинский детский сад

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мунгалова С.Г.

 «1» сентября 2021г.

 План работы по 120-ФЗ (Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

на 2021-2022 год

|  |
| --- |
| **Работа педагогического коллектива** |
| 1. | Ежедневный осмотр детей и беседа с детьми и родителями  | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | Наблюдения воспитателей за взаимоотношениями родителей с детьми, способы их общения | Постоянно | Воспитатели |
| 3. | Консультации для педагогов: «Развитие творческих успехов дошкольников в рамках дополнительного образования» | Сентябрь | Ответственные: ст.воспитатель  |
| 4. | Памятки-рекомендации для родителей «Развитие творческих способностей ребёнка в семье» | Сентябрь | Богодухова В.В. |
| 5. | Помощь родителям в разработке творческих и исследовательских проектах «Когда я был маленьким», «Птицы-наши друзья», «Как я отдыхал летом», «Моя любимая бабуля» и др. | Октябрь | Ст. воспитательВоспитатели |
| 6. | Интеллектуальная игра с педагогами «Знатоки права» | Октябрь | Ответственный ст.воспитатель |
| 7. | Исследование «Типы семей» | Ноябрь | ОтветственныеВоспитатели |
| 8. | Семинар-практикумТема: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» по 120-ФЗ(Конвенция о защите прав ребенка – ознакомление с Нормативно-правовыми документами по защите прав детства). | Декабрь | ЗаведующаяСт. воспитательВоспитатели |
| 9. | Семинар: «Развитие у детей самостоятельности, ответственности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» | Январь | Ответственный Кузнецова Ю.И. |
| 4. |  Проведение праздничных мероприятий, приуроченных к «Дню Отечества» | Февраль |  Воспитатели |
| 10. | Консультация для воспитателей «Особенности работы с семьями воспитанников в адаптационный период» | Март | Эрдыниева И.А. |
| 11. |  Проведение Дня самоуправления | Апрель  |  ЗаведующаяСт. воспитательВоспитатели |
| 12. | Круглый столТема: «Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с родителями» (конфликты в семье, способы регулирования конфликтов, типы конфликтных личностей и способы поведения в общении с ними) | Май | ЗаведующаяСт. воспитательВоспитатели |
| 13. | Анализ работы ДОУ по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних за учебный год | Июнь | ЗаведующаяСт. воспитательВоспитатели |
| **Работа с родителями** |
| 1. | Ежедневные индивидуальные беседы о самочувствии ребёнка и его настроении | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | Анализ семей по социальным группам | В начале года и при приёме ребёнка в д/сад | Заведующая. Воспитатели |
| 3. | Оформление информационных стендов, папок-передвижек, информационных листков, памяток для родителей «Права ребенка», «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребенка» и др. | В течение года | Ст.воспитатель, воспитатели, ответственные |
| 4. | Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие основные взгляды родителей на семейное воспитание. | Сентябрь. Апрель | Воспитатели. Старший воспитатель |
| 5. | Индивидуальные и групповые консультации для родителей: Возрастные особенности ребёнка | Октябрь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 6. | Проведение праздника «День матери». Тематические занятия, изготовление поделок с детьми | Ноябрь  | Воспитатели |
| 7. | Общее родительское собрание: Групповые родительские собрания: | Декабрь   | ЗаведующаяСт. воспитательВоспитатели |
| 8. | День открытых дверей для родителей | Январь | ЗаведующаяСт. воспитательВоспитатели |
| 9. | Проведение праздника «День защитника отечества» | Февраль | Воспитатели |
| 10. | Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания. Анкетирование | Март | Воспитатели |
| 11. | Профилактическая акции «Береги здоровье смолоду!» (в связи со Всемирным днем Здоровья) | Апрель | ОтветственныеВоспитатели |
| 12. | Месячник пожарной безопасности. Консультация для родителей «Что вы знаете о пожарной безопасности?» | 20 апреля -20 мая | Ответственные, воспитатели |
| 13. | Акция по безопасности дорожного движения «Взрослые, берегите нас!» | Май | Ответственные, воспитатели |
| 14. | Общее родительское собрание: «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи» | Май  | Ответственные, воспитатели |
| 15. | Проведение конкурса на лучший семейный альбом «Загляни в семейный альбом…»  | ИюльАвгуст | Сотрудники детского сада |
| **Работа с воспитанниками** |
| 1. | Наблюдения  за процессом взаимоотношений детей со сверстниками, по выявлению жестокого обращения | Постоянно | Воспитатели |
| 2. | «Знакомство с улицей». Целевая прогулка во 2-ой младшей группе | Сентябрь | Ответственные: Якимова И.Н. |
| 3. |  Участие в районном конкурсе «Лучик надежды» | Сентябрь | Ответственные: Кузнецова Ю.И. Тиллаева О.Н. |
| 4. |  «Правила поведения на улице». Беседа в средней группе | Октябрь  | Ответственные: Богодухова В.В. |
| 5. | «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». Беседа на примере наглядных пособий в старшей группе. | Октябрь | Ответственные: Бобылева О.В. |
| 6. | Открытый день здоровья «Я и моя семья». Развлечения. | Декабрь  |  Воспитатели |
| 7. | Подготовка к совместному проекту «Что такое хорошо и что такое плохо» | Декабрь | Ответственные: Захарчук О.В. |
| 8. | Операция «Горка» по ликвидации опасных горок и наледей | Январь | Ответственные. Воспитатели |
| 9. | «День защитника Отечества» | Февраль | Ответственные: Кузнецова Ю.И. |
| 10. |  Акция «Охранять природу-значит любить Родину» | Март  | Ответственные. Воспитатели |
| 11. | Месячник пожарной безопасности | 20 апреля –20 мая | Ответственные, воспитатели |
| 12. | Проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения | Май | Ответственные, воспитатели |
| 13. | Подготовка к районному  конкурсу «Мир активного детства» | Май | Ответственные, воспитатели |
| 14. | Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети! | Июнь | Ответственные, воспитатели |
| 15. | День защиты детей! | Июнь | Ответственные, воспитатели |
| 16. |  Соревнование среди воспитанников ДОУ «Мой весёлый звонкий мяч» | Июнь | Ответственные: Воспитатели |
| 17. | Праздник «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» | Июль | Ответственные. Воспитатели |
| 18. | Занятия , направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, обработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе  | В течении года | Воспитатели старшей,подготовительной групп |
| **Взаимодействие с субъектами системы профилактики и социальными партнёрами** |
| 1. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства Газимуро-Заводского района по мере необходимости (если таковые семьи имеются) | В течение года | Заведующая, ст.воспитатель |
| 2. | Взаимодействие ДОУ со специалистом социального обеспечения Макаровой Л.И. (по мере необходимости)  | В течение года | Заведующая и старший воспитатель |
|   | Совместная деятельность с администрацией СОШ Широкинская по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях   | Апрель-май | Заведующая   |

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

   утомленный, сонный вид;

 санитарно-гигиеническую запущенность;

 склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;

 неумеренный аппетит;

 задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; привлечение внимания любым способом;

 чрезмерная потребность в ласке;

 проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;

 проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

 трудности в обучении.

 **Признаки физического насилия в семье проявляются:**

   в боязливости ребенка;

 в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в   форме тиков, сосании пальца, раскачивания;

 в боязни идти домой;

 в жестоком обращении с животными;

 в стремлении скрыть причину травм.

             С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада.  Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

**ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ:**

1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

5. НРАВСТВЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ по формированию нравственных качеств.

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С  НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работа с неблагополучной семьей.  |
| 1 | Диагностика семейного неблагополучия.  | * наблюдения специалистов;
* анкетирование детей и родителей;
* тесты;
* интервью узких специалистов;
* мини-консилиумы;
* тренинги;
* анализ документов;
* анализ продуктов детского творчества;
* заявки семьи на оказание помощи;
* анализ состояния здоровья детей;
* анализ развития, успеваемости.
 |
| 2 | Индивидуальная помощь неблагополучной семье.  | * советы по преодолению сложных жизненных ситуации;
* консультации специалистов;
* семейная терапия;
* индивидуальные беседы;
* индивидуальный социальный патронаж семей;
* психотерапия;
* родительские собрания.
 |
| 3 | Групповая работа с родителями из неблагополучных семей.  | * группы риска;
* спортивные группы;
* тренинговые группы;
* консультирование;
* семейные вечера.
 |
| 4 | Профилактика семейного неблагополучия.  | * родительский всеобуч;
* ознакомление с психолого-педагогической литературой;
* обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
* семинары для воспитателей и родителей;
 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ:**

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

* Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.
* Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
* Если у ребёнка уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра. А тот потом сам решит, что сделать.

Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

* детская безнадзорность и беспризорность.
* побеги из дома.
* половая распущенность.
* правонарушения и преступная деятельность.
* алкоголизм.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

1.      Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

2.      Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

3.      Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

**БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ.**

1 . Что я хорошего могу сказать о ребёнке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)

2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом обсуждения на родительском собрании.)

3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)

4. Какие меры следует предпринять и со стороны администрации детского сада (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)

5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону воспитателя и активно ему помогают.)